



Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers au Collège & Lycée

Formation – ASSEM Bordeaux
Date: 10 décembre 2025
Formateur: RAUTUREAU Benoît

« *Aucun de nous en agissant seul ne peut atteindre le succès.* »

Nelson Mandela

Formation FEMDH – 2h

Mieux prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers dans les accompagnements ASSEM

Durée : 2 heures

Public : Enseignants bénévoles ASSEM

Objectif général : Mieux comprendre les besoins éducatifs particuliers rencontrés dans le cadre du soutien bénévole et adapter concrètement les aides proposées.

1ère heure – Apports théoriques (1h) - Comprendre les besoins pour mieux accompagner

Introduction (ENT, Eduscol)

1. Les profils rencontrés en accompagnement

- Troubles DYS (lecture, écriture, mathématiques)
- Difficultés attentionnelles et TDAH
- Élèves anxieux ou en perte de confiance
- Contexte socio-culturel et impacts sur les apprentissages
- Elèves souffrant d'un trouble des conduites
- Troubles du langage oral / maîtrise du français
- Elèves anxieux ou en perte de confiance
- Elève souffrant d'un trouble des conduites alimentaires (TCA)
- Elèves en questionnement d'identité ou de genre

2. Principes d'accompagnement bénévole inclusif

Focus sur les troubles neurodéveloppementaux

- Une posture bienveillante et structurante
- Fixer des objectifs réalistes et atteignables
- Observer pour comprendre
- Adapter supports et stratégies d'apprentissage
- Communication positive : moteur de confiance

3. Adapter sans stigmatiser

- Adapter sans stigmatiser
- Aides transversales applicables à tous profils

2ème heure – Pratique et outils (1h) - Ateliers et mise en situation

- Collaboration avec la CNED (échanges et débats)
- Collaboration avec la famille et l'école
- La « boîte à outils » du bénévole
- Outils numériques simples
- Quelques supports pédagogiques clés
- Étude de 4 cas concrets
- Construction d'un mini-plan d'aide personnalisé (MAP)
- Quiz Vrai/Faux

1ère Partie

Site Eduscol (<https://eduscol.education.fr/>)

- **Éduscol** est le site officiel d'information et d'accompagnement pédagogique du **ministère français de l'Éducation nationale**.

On y trouve notamment :

- Les **programmes scolaires** (du primaire au lycée)
- Des **ressources pédagogiques** pour les enseignants
- Des **guides, circulaires et textes officiels**
- Des informations sur les **examens**, les réformes, la formation, etc.

C'est en quelque sorte le **portail de référence** pour les enseignants et personnels de l'éducation en France.

ENT(Pronote, ÉcoleDirecte, ...)

Un Environnement Numérique de Travail (ENT) est une plateforme en ligne qui rassemble, en un seul endroit, tous les outils numériques nécessaires pour la vie scolaire, l'enseignement et la communication entre les différents acteurs de la communauté éducative et notamment :

Cahier de texte en ligne, Ressources pédagogiques, Devoirs et exercices, Supports de cours, Notes, Absences et retards, Bulletins, Compétences et évaluations, Espaces de travail partagés, Stockage de documents, ...

Il peut être intéressant de réclamer en début d'intervention que l'élève ait ses codes d'accès !

1. Les profils rencontrés en accompagnement ASSEM / FEMDH

Les élèves accompagnés dans le cadre du soutien bénévole présentent souvent des besoins variés, parfois cumulés. Il est essentiel de **comprendre l'origine et la nature des difficultés** pour adapter la posture pédagogique et éviter les jugements hâtifs.

Troubles Neurodéveloppementaux

- Le mot “neurodéveloppemental” renvoie à tout ce qui concerne le développement du système nerveux, en particulier durant l'enfance et l'adolescence. Les troubles neurodéveloppementaux (TND), apparaissent tôt dans la vie et affectent le développement cérébral.
- on retrouve notamment :

- » TSA : troubles du spectre de l'autisme
- » TDAH : trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- » Trouble du développement intellectuel
- » Troubles de la communication
- » Dys- : dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysorthographie...

Causes des troubles neurodéveloppementaux

Ils n'ont pas une cause unique, mais résultent de l'interaction complexe entre facteurs biologiques, génétiques et environnementaux.

• Facteurs génétiques

Certains gènes influencent le développement du cerveau (synapses, migration neuronale, plasticité...).

Pas un “gène du TDAH” ou un “gène de l’ autisme” → plutôt plusieurs gènes de vulnérabilité.

Ils sont souvent familiaux, mais pas systématiquement.

• Facteurs biologiques et développementaux

Variations dans la formation des connexions neuronales.

Différences dans la maturation de certaines zones cérébrales (par ex. cortex préfrontal dans le TDAH).

Neurotransmetteurs impliqués : dopamine, sérotonine, glutamate, GABA selon les troubles.

• Facteurs environnementaux (non responsables seuls)

Ils augmentent un risque, mais ne créent pas les troubles à eux seuls :prémature, faible poids de naissance

infections ou complications durant la grossesse

exposition à certaines substances (alcool, certains médicaments...)

carcénces sévères (iode, folates...)

❖ Prise en charge des TND

La prise en charge dépend du trouble et de l'âge, mais suit quelques principes communs :

❖ Interventions non médicamenteuses

- **orthophonie** (langage, communication, lecture)
- **ergothérapie** (motricité fine, autonomie, planification)
- **psychomotricité**
- **TCC** (gestion émotionnelle, comportement)
- **soutien scolaire** (aménagements, PAP, PPS)

Médicaments (seulement pour certains troubles)

- Utilisés surtout dans le **TDAH** (méthylphénidate, atomoxétine...).
Jamais obligatoires, toujours associés à un suivi.

A. Troubles DYS: lecture, écriture, mathématiques

Les Troubles DYS sont des **troubles spécifiques des apprentissages**, d'origine neurodéveloppementale. Ils ne sont pas liés à un manque d'intelligence ni d'effort.

Ils concernent un domaine précis (langage, calcul, coordination, geste graphique, langage oral...).

Ces troubles nécessitent une adaptation pédagogique rigoureuse, mais relativement simple lorsqu'on connaît les mécanismes.

Exemples :

- Dyslexie : lecture lente, erreurs de déchiffrage, confusion de sons

La dyslexie est un trouble du langage écrit qui affecte la capacité à identifier les mots de manière fluide et précise.

Elle impacte le décodage, la vitesse, la mémoire verbale et la compréhension.

Signes : Lecture lente, Confusions b/d, p/q, inversion de syllabes, Fatigue rapide, Perte du sens dans les textes longs

Besoins : Textes simplifiés et aérés, Usage de l'audio, Polices lisibles, Temps majoré

- Dysorthographie : fautes nombreuses et irrégulières

Trouble de l'orthographe affectant les règles et l'automatisation.

Caractéristiques: fautes nombreuses, incapacité à mémoriser des mots même frequents, surcharge cognitive à l'écrit

Adaptations: correcteur autorisé, dictée à choix multiples, modèles de phrases

- Dyscalculie : difficulté avec les nombres, mémoire des tables fragiles

Trouble des apprentissages numériques.

Signes : confusion des quantités, mauvaise compréhension des operations, absence d'automatismes

Adaptations : manipulation concrète, procédures explicites, fiches-outils

- Dyspraxie : maladresse motrice, écriture lente, désorganisation spatiale

La dyspraxie (ou TDC) touche la planification et la coordination des gestes.

Conséquences : écriture difficile voire illisible, lenteur extreme, difficultés dans les tâches séquentielles

Adaptations : utilisation de l'ordinateur, dictée vocale, supports préremplis, schémas simplifiés

- Dysphasie

Trouble affectant la compréhension et la production du langage oral.

Signes: vocabulaire pauvre, phrases incomplètes, difficulté à comprendre des consignes longues

Adaptations: phrases courtes, supports visuels systématiques, reformulation

Manifestations générales en séance :

- Fatigue rapide
- Grande lenteur, surcharge cognitive
- Démotivation face à l'écrit

Aides simples

- Lis les consignes : "Je t'aide à comprendre puis tu fais seul"
- Autoriser la lecture à voix haute ou l'utilisation d'un guide de lecture

- Fractionner les tâches : *une consigne à la fois*

B. Difficultés attentionnelles / TDAH

Les élèves concernés peuvent montrer une **inattention** (oublis, distraction), **hyperactivité** (besoin de bouger) ou **impulsivité** (agir sans réfléchir).

Manifestations :

- Perd le fil de la tâche
- Finition difficile / abandon avant la fin
- Parole impulsive, agitation motrice

Aides simples

- Séances courtes, pauses actives
- Rituels d'organisation : “Regarde ton objectif avant de commencer”
- Encourager verbalement chaque progrès

C. Troubles du langage oral / Maîtrise insuffisante du français

Ces élèves peuvent avoir un **vocabulaire restreint** ou une difficulté à comprendre des phrases complexes, parfois liée à un bilinguisme ou à un trouble spécifique du langage.

Manifestations :

- Ne comprend pas les consignes non explicites
- Difficulté à reformuler ce qu'il a compris
- Silence ou réponses courtes

Aides simples

- Reformuler avec des mots simples
- Utiliser des gestes ou des dessins pour soutenir la compréhension
- Faire répéter la consigne avec ses propres mots

D. Élèves anxieux ou en perte de confiance

Cette anxiété peut être liée au parcours scolaire ou personnel, parfois alimentée par des échecs répétés.

Manifestations :

- “Je n'y arriverai jamais”, blocage devant la feuille
- Effacement, difficulté à participer

- Peur de se tromper → évitement des tâches

Aides simples

- Valorisation et droit à l'erreur
- Objectifs courts et atteignables en séance
- Montrer les réussites précédentes (“Tu vois, tu as réussi ici !”)

E. Contexte socio-culturel fragilisé

Le manque de ressources matérielles, linguistiques ou parentales peut fortement impacter la réussite.

Manifestations :

- Devoirs incomplets, manque de matériel
- Méconnaissance des attentes scolaires
- Manque de vocabulaire lié à la lecture ou à l'environnement culturel

Aides simples

- Utiliser des exemples de la vie quotidienne
- Fournir des repères méthodologiques (“Comment apprendre une leçon ?”)
- Donner accès à la lecture : lecture partagée, livres adaptés

F. Élèves souffrant d'un trouble des conduites alimentaires (TCA)

Anorexie, boulimie, hyperphagie...

Les TCA sont **des maladies graves** qui touchent à la fois le corps **et** la santé mentale.

Ils peuvent **perturber les apprentissages** par la fatigue, l'anxiété, la baisse de concentration.

Ce que le bénévole peut observer

- Retrait social, isolement
- Fatigue marquée, difficultés d'attention
- Sensibilité forte face aux remarques
- Auto dévalorisation (« je ne vaut rien », « je suis nul »)
- Absences fréquentes pour soins



Ne jamais commenter l'apparence, le poids, la nourriture.
Cela renforce la souffrance.

Attitude éducative bienveillante

- ✓ Valoriser l'élève **au-delà du physique**
- ✓ Encourager **la prise en charge médicale** déjà en place
- ✓ Proposer un rythme adapté (pauses, tâches courtes)
- ✓ Maintenir une posture stable, non intrusive

À dire :

« Ce qui compte ici, c'est ton bien-être et tout ce que tu es capable de faire. »

À éviter :

- 🚫 “Tu devrais manger plus.”
- 🚫 “Tu as maigri/ grossi.”
- 🚫 Comparaisons physiques ou commentaires sur le corps

→ **Le bénévole soutient, il ne soigne pas** → relais aux professionnels si inquiétude majeure.

G. Élèves en questionnement d'identité ou de genre

La période de l'adolescence peut inclure un **questionnement identitaire** sur le genre ou l'orientation.

Ce questionnement peut générer :

- **Stress relationnel** (crainte du rejet)
- Difficultés de concentration
- Harcèlement ou discriminations possibles
- Retrait ou agressivité liée à un **sentiment de non-compréhension**



Le bénévole ne diagnostique pas.

Son rôle est de garantir **un espace sécurisant et respectueux**.

Attitude éducative inclusive

- ✓ Respecter **le prénom et les pronoms** choisis
- ✓ Écouter, sans chercher à “interpréter”
- ✓ Favoriser un climat **de respect et d'égalité**

À dire :

« Ici, chacun a sa place. Tu peux être toi-même. »

À éviter :

-  Questions sur la vie intime
-  Jugements ou croyances personnelles
-  Discussion de “normalité”

 **L'objectif :** préserver l'estime de soi et maintenir la **continuité scolaire**.

Rôle du bénévole en situation sensible

Ce qu'il peut faire	Ce qu'il ne doit pas faire
Écouter, sécuriser	Interroger sur la santé / l'intime
Mettre en confiance	Donner un avis médical ou psychologique
Signaler une situation préoccupante	Chercher à régler seul la situation
S'appuyer sur les professionnels référents	Transmettre des informations intimes hors cadre

Principe essentiel :

Prendre au sérieux la souffrance sans jamais la banaliser.

Phrase-mémo pour bénévoles ASSEM/FEMDH

« Je ne suis ni médecin, ni psychologue, mais je suis **un adulte soutien** qui aide à apprendre et à se sentir capable. »

Ce qu'il faut retenir

Défi rencontré	Ce n'est PAS...	Ce que c'est...
Difficulté à lire, écrire, compter	De la paresse	Un trouble DYS → besoin d'adaptations
Agitation, oubli, inattention	De la provocation	Une difficulté attentionnelle
Peu de participation, silence	Du désintérêt	Une faible estime de soi ou anxiété
Erreurs de compréhension	Une absence d'effort	Des besoins linguistiques ou explicatifs



Objectif pour le bénévole :

→ Comprendre **les causes** des difficultés pour **adapter l'aide**, plutôt que les interpréter comme un manque de motivation ou un comportement volontaire.

2. Principes d'accompagnement bénévole inclusif

L'objectif de l'accompagnement bénévole n'est pas de « faire à la place » ou de « rattraper tout le programme scolaire », mais de **mettre l'élève en situation de réussite**, en travaillant la confiance, la méthode et la compréhension.

A. Une posture bienveillante et structurante

Le bénévole est avant tout un **adulte ressources** :

- ✓ encourageant
- ✓ sécurisant
- ✓ guidant sans surcharger

Gestes clés :

- Donner des consignes **simples et positives**
- Rappeler la progression : « *Tu as déjà réussi cette étape* »
- Dire ce qu'on attend **ici et maintenant**

Phrase utile :

« On va essayer, pas besoin de réussir tout de suite. »

B. Fixer des objectifs réalistes et atteignables

Les séances sont courtes : il faut viser **un petit objectif à la fois**.

- ✗ « On va finir tous tes devoirs »
- ✓ « Aujourd'hui on va comprendre comment aligner correctement les opérations »

Méthode :

1. Présenter l'objectif
2. Montrer un exemple
3. Faire faire
4. Vérifier

5. Valoriser

✓ Un objectif **atteint** = **motivation nourrie**

C. Observer pour comprendre

L'observation est un outil essentiel pour repérer **ce qui bloque**.

À observer dans la séance :

- Ce qui réussit facilement → point d'appui
- Où ça bloque → besoin d'accompagnement
- Réactions aux difficultés → type de soutien utile
- Attitude envers l'erreur → estime de soi

D. Adapter supports et stratégies d'apprentissage

Chaque élève **n'apprend pas de la même façon**.

Exemples d'adaptations rapides :

- Lire la consigne à haute voix
- Colorer les mots importants
- Réduire la quantité d'exercice mais garder le sens
- Support visuel : schémas, manipulation
- Pauses courtes programmées
- Droit de bouger légèrement (élève TDAH)

⌚ La réussite doit rester accessible

E. La communication positive : moteur de confiance

Les élèves accompagnés ont souvent vécu des échecs → **la relation est la première marche du progrès**.

Renforcer l'estime de soi :

- Féliciter **ce qui a été fait**, même petit
- Reformuler les erreurs comme des pistes : « *OK, essayons autrement* »
- Normaliser la difficulté : « *C'est en faisant des erreurs qu'on apprend* »

👉 Une parole positive = un pas vers l'autonomie



Ce qu'il faut retenir

Principe	Concrètement
Bienveillance	Valoriser + sécuriser
Objectifs ajustés	Un petit progrès visible à chaque séance
Observation	Comprendre l'origine des difficultés
Adaptation	Aménager sans stigmatiser
Communication positive	Redonner confiance et envie d'apprendre

⌚ **But final :** redonner à l'élève le sentiment qu'il peut réussir.

3. Adapter sans stigmatiser – Boîte à gestes aidants

Adapter l'accompagnement, ce n'est pas "faire à la place", mais **rendre la tâche accessible**. L'objectif est de **lever les obstacles** tout en maintenant l'exigence.

A. Principes généraux d'adaptation

Difficulté observée	Geste aidant immédiat	Exemple en soutien bénévole
Perte de sens / motivation	Rappeler à quoi sert l'exercice	"Ici, on apprend à bien s'exprimer pour que ton message soit clair."
Consigne mal comprise	Reformuler + faire reformuler	"Qu'est-ce qu'on te demande de faire exactement ?"
Charge cognitive trop forte	Fractionner en étapes	Étape 1 → comprendre / Étape 2 → faire un exemple / Étape 3 → faire seul
Lenteur	Alléger la quantité en gardant l'objectif	Faire 3 exercices au lieu de 6, mais bien choisis
Stress de performance	Droit à l'erreur + brouillon autorisé	"On essaie, ensuite on améliore."

👉 **Toujours :** l'élève doit rester **acteur** de la tâche.

B. Aides transversales applicables à tous profils



Consignes

- Courtes, visuelles, étapes numérotées
- Surbrillance des mots importants



Méthode

- Modèle → entraînement → autonomie
- Faire verbaliser la démarche : “*Comment vas-tu t'y prendre ?*”



Rythme

- Pauses courtes planifiées (ex : sablier, minuteur)
- Varier oral / écrit / manipulation



Motivation

- Éviter les comparaisons entre élèves
- Féliciter le progrès, pas seulement la réussite

Partie 2

Outils pratiques & ressources pour le soutien bénévole

L'objectif est de permettre aux bénévoles d'avoir **des supports simples, accessibles et immédiatement réutilisables** avec les élèves.

A. Collaboration avec le CNED (échanges et débats)

B. Collaboration avec la famille & l'école

Même si le bénévole n'est **pas enseignant**, son rôle est essentiel dans la **continuité éducative**.



Relation avec les parents

Objectif : **instaurer une alliance de confiance** autour de la réussite de l'élève.

Principes importants :

- Communiquer de façon **positive** et **bienveillante**
- Expliquer **ce qui a été travaillé**
- Souligner **les réussites** et les **progrès visibles**
- Donner des **idées simples** pour poursuivre à la maison

À partager avec les parents :

- Ce que l'enfant **réussit** (toujours un mot positif)
- Ce qui a été travaillé
- Conseils simples pour poursuivre à la maison

💬 Exemple de formulation :

« Aujourd'hui, il a bien réussi à comprendre l'organisation de l'opération.
À la maison, vous pouvez regarder 1 ou 2 exemples avec lui demain. »



Toujours rester **dans le soutien**, jamais dans l'évaluation

À dire :

« Aujourd'hui, il/elle a bien compris comment faire... »
« Vous pouvez refaire un petit exemple ensemble demain. »

À éviter :

- 🚫 Commenter le niveau global de l'élève
- 🚫 Donner une appréciation négative sur l'école
- 🚫 Se substituer aux enseignants dans les décisions pédagogiques
- ⚠ La famille doit repartir **rassurée**, jamais inquiète.



Relation avec l'établissement scolaire

Objectif : rester **dans le cadre du soutien** sans intervenir sur les choix pédagogiques.

Rôles et limites du bénévole :

- ✓ Accompagne → **ne remplace pas** l'enseignant
- ✓ S'aligne sur ce que l'école demande à l'élève
- ✓ Ne modifie pas les consignes **sans en comprendre l'objectif**
- ✓ Peut relayer des informations concernant **l'organisation**, jamais le jugement

Ce que le bénévole peut utilement transmettre :

- Ce que l'élève **a compris / n'a pas compris**
 - Ce qui **favorise l'engagement** de l'élève
 - Les **adaptations** efficaces repérées en séance
- 🎯 Le partenariat doit **servir la réussite de l'élève**, jamais créer de conflit.



Rappel essentiel

Parents + bénévole + école

= **triangle éducatif gagnant**

où chacun a une place différente mais complémentaire.

Le bénévole est **un pont** :

- Il aide à donner du sens aux attentes scolaires
- Il valorise l'enfant dans ses progrès
- Il soutient les apprentissages en dehors des cours

❖ Petits outils à proposer

Outil	But	Exemple
Cahier de liaison élève-bénévole	Garder une trace des progrès	3 réussites + 1 idée à revoir
Grille de suivi positive	Rendre le progrès visible	“Ce que je sais faire”
Questions-ressource à poser aux parents	Comprendre le contexte	“Quand travaille-t-il le mieux ?”

Ce qu'il faut retenir

- ✓ Communiquer pour **rassurer**
- ✓ S'aligner avec l'**école**
- ✓ Valoriser **les progrès**, même petits
- ✓ Toujours agir **dans l'intérêt de l'enfant**

C. La “boîte à outils” du bénévole

Supports adaptés

- Feuilles **lignées / quadrillées** pour structurer l'écriture et le calcul
- Guide de lecture (règle, fiche transparente) pour aider au repérage
- Couleurs pour **coder** (consignes, opérations, verbes...)
- Modèles « **avant / pendant / après** » pour aider à la planification

 Autant de petites aides qui **changent tout** pour certains élèves

Reformulation & langage

- Dire la consigne **en plusieurs phrases courtes**
- Utiliser **les gestes et les dessins** pour illustrer
- Demander :

« Explique-moi ce que tu dois faire avec tes propres mots. »

 Faire reformuler = vérifier la compréhension

Gestion du temps & attention

- Sabliers, timer, minuteur visuel (sur téléphone)
- Alternance **oral / manipulation / écrit**
- Micro-pauses de 20 secondes :
se lever, étirer, respirer → revenir

 Les pauses **ne font pas perdre du temps**, elles en sauvent

D. Outils numériques simples

Objectif	Outils recommandés	Points forts
Lire + comprendre	<i>LireCouleur, Syllabes & Co</i>	Lecture facilitée
Produire à l'écrit	<i>Dictée vocale</i> (smartphone), <i>Word prédictif</i>	Décharge la graphie
Aide aux maths	<i>MathSolver, Géogebra</i> , calculatrice visuelle	Focus sur la compréhension
Se concentrer	<i>Focus To-Do, Time Timer</i>	Gestion du temps

 Utiliser les outils **sans en dépendre** → l'élève doit garder la main

E. Quelques supports pédagogiques clés

- Lecture **à deux voix** : bénévole ↔ élève
- Flashcards pour le vocabulaire et les tables
- Petits jeux éducatifs → apprendre sans s'en rendre compte
 - Loto phonologique / Loto des multiplications
 - Memory des homophones
- Exercices **courts et ciblés**, un apprentissage par séance

✓ Favoriser la réussite immédiate



Focus sur la méthode : une séance type qui fonctionne

Étape	Action du bénévole	Durée indicative
1	Fixer un objectif clair et atteignable	2 min
2	Explication + modèle + consigne	5 min
3	Mise en pratique guidée	10–15 min
4	Application autonome (même courte)	5–10 min
5	Retour positif + rituel de valorisation	2 min

⌚ Chaque séance → une réussite visible

Études de cas à analyser en groupe

Cas n°1 – Lina, 10 ans (CM2)

Profil : Troubles DYS (dyslexie + dysorthographie)

Contexte

- Suivie au RASED l'an dernier
- Très motivée pour apprendre mais **perd rapidement confiance**
- Aime tout ce qui est **oral** (discuter, présenter)

Observations en séance

Points d'appui	Difficultés	Réactions
Bonne compréhension orale	Lecture lente, confusions de sons	S'excuse beaucoup
Aime expliquer à l'oral	Orthographe très fragile	Efface et recommence sans cesse
Persévérante	Fatigue rapide en lecture	Peut fondre en larmes

Exemple de production écrite :

“Je sui conter que lon a ganier. Sa ma fé plezir.”

Le sens est **compris** mais le langage écrit **est très coûteux**.

Objectif de séance proposé

Rédiger **2 à 3 phrases simples** sur un événement vécu récemment (sortie, anniversaire...).

Questions d'analyse pour le groupe

1Quels gestes d'aide seraient **pertinents** pour Lina ?

2Comment limiter la **surcharge cognitive** liée à l'écrit ?

3Quelle stratégie pourrait **soutenir l'estime de soi** ?

 **Pistes d'adaptation (à proposer ou valider lors du débrief)**

- Dictée à l'adulte pour valoriser les idées
- Police **agrandie**, interlignes espacés
- Travail **oral → phrase dictée → relecture ciblée**
- Encadrer seulement **2 mots essentiels** en orthographe par séance
(ex : sujet + verbe)

On valide le **message**, on travaille progressivement la forme

Cas n°2 – Yanis, 12 ans (6e)

Profil : Troubles attentionnels avec impulsivité (TDAH)

Contexte

- Transition difficile école → collège
- Bonne compréhension mais **désorganisation totale**
- Aime les maths **à l'oral**, décroche **à l'écrit**

Observations en séance

Points d'appui	Difficultés	Réactions
Raisonneur, curieux	Perte du fil de la consigne	Interrompt souvent
Bonne mémoire verbale	Finition difficile	S'agit sur sa chaise
Engage la relation	Matériel oublié / brouillon envahissant	Agacement quand il se trompe

Exemple d'exercice :

Une opération commencée mais abandonnée au milieu plusieurs fois.

Objectif de séance proposé

Réaliser **3 opérations posées correctement jusqu'au bout.**

Questions d'analyse pour le groupe

1Quel **cadre de travail** poser pour limiter la dispersion ?

2Quelle **stratégie d'attention** utiliser ?

3Comment maintenir la **motivation** dans la durée ?

🎯 Pistes d'adaptation (à proposer ou valider avec les participants)

- Organiser la feuille : **cases + code couleur** (chiffres alignés)
- **Timer visuel** pour 1 opération → pause courte → 1 opération...
- Feedback rapide et positif :

“On a réussi la 1ère, maintenant objectif 2 !”

- Tableau très clair :
→ *Ce que je dois faire / Ce que j'ai fait*

Canaliser l'énergie = en faire une force

Cas n°3 – Emma, 15 ans (Seconde)

Profil : Anxiété scolaire + forte perte de confiance

Contexte

- Le passage au lycée a été un **choc** : rythme plus élevé, nouveaux enseignants
- Résultats corrects au collège, mais **chute importante** depuis la rentrée
- **Énorme peur du regard des autres**, surtout en classe
- Parents très impliqués mais **forte pression** sur les notes

Observations en séance

Points d'appui	Difficultés	Réactions
Compréhension solide à l'oral	Lecture à voix haute difficile → panique	“Je vais me ridiculiser...”
Très bonne mémoire quand détendue	N'ose pas prendre la parole	Silence, regard fuyant
Organisation correcte	Abandon immédiat si erreur	“Je suis nulle, c'est pas fait pour moi”

 Elle dit souvent :

“Je ne suis pas à la hauteur pour le lycée.”

 **Crainte d'échec = évite tout ce qui pourrait la mettre en difficulté**

Objectif de séance proposé

Présenter à l'oral un court passage rédigé à l'avance

 **Objectif : oser s'exprimer**, même brièvement
(la correction de la forme pourra venir dans un second temps)

Questions pour le groupe

- 1Comment réduire le **stress lié à la prise de parole** ?
- 2Quelle organisation pour **préparer l'oral** sans pression ?
- 3Quels retours donner pour **consolider la confiance** ?

Pistes d'adaptation possibles

- Sécuriser le cadre : **lecture devant 1 seule personne** → élargir ensuite
- Préparer à l'avance : temps de répétition guidée
- Utiliser le choix : texte personnel, thème qui la passionne
- Donner un feedback **immédiatement positif et chiffré** :
→ 3 réussites nommées, 1 amélioration possible
- Faire un **journal de réussites** pour accumuler des traces positives

La priorité n'est pas la performance, mais **la revalorisation** du rapport à l'école.

Variante d'activité graduation du challenge

- 1 Lecture avec le bénévole uniquement
- 2 Lecture à deux voix
- 3 Lecture debout face au bénévole
- 4 Lecture devant un très petit groupe (2–3 pairs)
→ progression **visible, mesurée et rassurante**

Attention pédagogique

L'anxiété peut masquer des compétences — la performance ne reflète pas le potentiel.
→ Le soutien doit viser **la restauration de l'estime de soi**.

Cas n°4 – Sofiane, 11 ans (6e)

Profil : Cumul de difficultés (contexte socio-culturel + trouble du langage oral)

Contexte

- Enfant allophone arrivé en CE2 → retard de vocabulaire
- Aide limitée à la maison
- Peu de repères méthodologiques

Observations en séance

Points d'appui	Difficultés	Réactions
Volontaire, aime participer	Compréhension orale parfois floue	Répond à côté
Motivé par le scolaire	Lecture laborieuse	Se décourage vite
Aime les images	Vocabulaire scolaire très pauvre	“Je comprends pas”

Exemple :

Ne sait pas toujours associer un mot à une image courante (ex. “une règle graduée”).

Objectif de séance proposé

Comprendre et utiliser **5 nouveaux mots** du lexique scolaire en contexte.

Questions pour le groupe

- 1Comment rendre la **compréhension concrète** ?
- 2Quelles **activités orales** privilégier ?
- 3Que peut-on **laisser tomber** pour éviter la surcharge ?

Pistes d'adaptation possibles

- Associer **mot + image + geste**
- Lecture à **voix haute** avec soutien syllabique
- Jeux de vocabulaire (memory, loto → renforcent la mémorisation)
- Faire créer un **cahier de mots-repères**

La langue est le **premier outil de la réussite scolaire**.

Consigne d'animation pour l'atelier

- Séparer les participants en 2 groupes (1 cas par groupe)
- Analyse pendant **10 min** à partir des questions
- Restitution **5 min par groupe**, avec débat sur les pratiques

 **Objectif de cette activité :** mutualiser les expériences, produire des adaptations simples à réutiliser immédiatement.

Construction d'un mini-plan d'aide personnalisé (MAP)

Le mini-plan d'aide personnalisé vise à **organiser l'accompagnement individuel** sur une séance ou un petit cycle de 3 à 5 séances.

Il permet au bénévole de **rendre visible** l'objectif, les moyens et la progression de l'élève.

1. Définir un objectif atteignable de la séance

Un seul objectif, **simple, observable** et adapté aux capacités du moment :

Exemples :

- Lire **5 lignes** sans décrocher
- Poser **2 opérations alignées** correctement
- Comprendre **3 mots nouveaux** dans un texte
- Rédiger **3 phrases** correctes sur un sujet familier

→ « Un petit pas visible vaut mieux qu'un grand pas impossible. »

2. Définir des consignes adaptées

- **Claires et courtes**
- Donner **une consigne à la fois**
- Faire reformuler l'élève pour vérifier la compréhension

❖ Utiliser des supports visuels (numérotation, surbrillance, schémas)

Exemple de consigne progressive :

Étape 1 : Tu lis. Étape 2 : Je t'aide à comprendre. Étape 3 : Tu fais seul.

1. Prévoir un outil ou repère facilitateur

Pour compenser une difficulté **sans l'effacer** :

Exemples :

- Guide de lecture, règle, feuille avec interlignes larges
- Tableau : *Ce que j'ai à faire / Ce que j'ai fait* (TDAH)
- Dictée à l'adulte + relecture ciblée (DYS)

- Fiches de mots-repères (problèmes de vocabulaire)

❖ Toujours **expliquer** l'aide → pour que l'élève puisse ensuite s'en passer

✓ Forme finale du MAP

Élève Objectif du jour Étapes (consignes) Outils d'aide Commentaires / réussite



Création d'une Boîte à gestes simples à réutiliser

Cette boîte contient des **gestes pédagogiques immédiats** à appliquer en séance courte.



Stratégies pour redonner confiance

- Commencer par une tâche **que l'élève sait faire**
- Dire ce qui **a fonctionné** avant de corriger
- Droit à l'erreur → « *C'est l'étape normale pour apprendre* »
- **Rituel de réussite** en fin de séance

Ex. : “Aujourd’hui tu as réussi **ça** bravo, on continue demain”

Techniques pour favoriser l'attention



- Timer visuel (3–5 minutes de concentration)
- Micro-pauses (20 secondes) **programmées**
- Alternance oral / manipulation / écrit
- Désencombrer la page (moins d'informations visibles)



Méthodes lecture / écriture / mémorisation

Objectif	Méthode rapide	Exemple
Comprendre un texte	Lecture alternée	bénévole ↔ élève
Structurer l'écrit	Phrase modèle + remplissage guidé	sujet / verbe / complément
Mémoriser	Cartes-mémo + répétition espacée	3 mots → 5 → 7
Calcul	Code couleur et manipulation	unités/ dizaines/ centaines

❖ L'efficacité d'un outil se mesure au **progrès observable**.

⌚ Apports interactifs : échanges, quiz, questions-réponses

Les notions théoriques ne sont pas simplement transmises de manière descendante. Elles sont **co-construites** avec les participants afin de favoriser :

- **L'appropriation active** des concepts abordés
- **La réflexion collective** à partir des expériences vécues
- **La mise en situation** à travers des quiz rapides et scénarios concrets
- **La clarification immédiate des questions** soulevées sur le terrain

⌚ Objectif : **faire participer**, donner du sens et créer une dynamique collaborative.

« Chacun apporte son regard → ensemble on construit des solutions. »

💻 Faire de chaque bénévole un **acteur réflexif** de l'accompagnement.

Quiz « Vrai / Faux »

Idées reçues sur les besoins éducatifs particuliers

◆ Difficultés d'apprentissage / Troubles DYS

1 *Les troubles DYS disparaissent avec le temps.*

→ **Faux** — Le trouble demeure : on apprend à **compenser**.

2 *Les élèves DYS doivent lire plus pour progresser.*

→ **Faux** — Lire “plus” ne suffit pas ; il faut des **aides adaptées** (lecture accompagnée, audio...).

3 *Les fautes d'orthographe chez un élève DYS ne signifient pas un manque de compréhension.*

→ **Vrai** — Le contenu peut être maîtrisé malgré les erreurs d'écriture.

◆ Attention / TDAH

4 *Un élève TDAH a une intention de perturber la classe.*

→ **Faux** — C'est un **trouble neurodéveloppemental**, pas volontaire.

5 *Les pauses fréquentes nuisent à l'apprentissage.*

→ **Faux** — Les **micro-pauses** permettent de maintenir l'attention.

6 *Un élève TDAH peut être très concentré... si le sujet l'intéresse.*

→ **Vrai** — C'est le phénomène d'**hyperfocalisation**.

◆ Langage / Compréhension

7 *Un élève qui ne répond pas n'a pas compris.*

→ **Faux** — La **peur de l'erreur**, la timidité ou l'accès limité au langage peuvent bloquer l'expression.

8 *Un élève allophone peut avoir de très bonnes compétences scolaires.*

→ **Vrai** — Son **niveau en langue** n'est pas son niveau **cognitif**.

◆ Anxiété / Estime de soi

9 *La confiance en soi influence la réussite scolaire.*

→ **Vrai** — La motivation et le sentiment de compétence sont des **leviers d'apprentissage**.

10 *Rassurer l'élève empêche d'être exigeant.*

→ **Faux** — On peut être **bienveillant et exigeant** en même temps.

◆ **Adaptations pédagogiques**

11 *Adapter les exercices, c'est baisser le niveau.*

→ **Faux** — On **change la forme**, pas les objectifs.

12 *Les outils d'aide doivent être retirés dès qu'ils ne sont plus utiles.*

→ **Vrai** — L'aide doit conduire **vers l'autonomie**.

13 *Réduire la charge écrite peut aider un élève à mieux montrer ce qu'il sait.*

→ **Vrai** — L'écrit peut masquer les **compétences réelles**.

◆ **Regard sur les difficultés**

14 *Un élève qui réussit parfois mais échoue souvent est forcément "irrégulier".*

→ **Faux** — Fatigabilité cognitive = **performances variables**.

15 *Chaque enfant apprend à son rythme.*

→ **Vrai** — L'hétérogénéité est **normale** dans les apprentissages.